



GUÍA DE ESTIMULACIÓN

Curso: Primer Nivel de Transición (Pre Kínder)

Docentes: Yolanda Barrera Cerda - Mariana Rodríguez Labraña

Fecha: Marzo 2020

Generalidades

A los 4 años los niños y niñas comienzan a tener más control sobre su musculatura, por tanto necesitan estimular su motricidad gruesa y fina. Es por ello que una de las principales características de nuestros párvulos es su inquietud y permanente actividad. Se pasan el día moviéndose e incluso comienzan a imitar a los adultos y niños más grandes. Se sienten más independientes y quieren hacer las cosas por sí mismos, por ello es vital potenciar su independencia y autonomía.

En el ámbito socioemocional, adquieren el gusto por jugar con otros niños y niñas, lo que conlleva a forjar sus primeras amistades y a tener emociones más profundas, aunque de breve duración.

Todo lo mencionado anteriormente debe ser estimulado por el adulto, con el fin de lograr un desarrollo integral de nuestros niños y niñas y poder lograr habilidades cognitivas más complejas con mayor precisión y facilidad.

A continuación entregaremos una guía de actividades que pueden ayudar a lograr un mejor desarrollo en distintas áreas del aprendizaje, los que serán la base para el trabajo pedagógico que se realizará a lo largo del año.

Aquí una guía para estimular sus principales áreas de desarrollo:



MOTRICIDAD GRUESA

- Caminar, correr y saltar (en un pie también). Pueden utilizar canciones y juegos.
- Juegos con pelota.
- Caminar en puntas de pie y luego con el talón, ojala descalzo.
- Dibujar una línea recta o curva larga en el suelo y pedirle que camine sobre ella sin salirse.
- Bailar juntos.





MOTRICIDAD FINA

- Modelar figuras con distintos tipos de masa (plastilina, agua con harina, barro, greda, etc.).
- Construir formas y estructuras con distintos objetos (legos, cajas, cubos, etc.).
- Trasvasar, pasar agua de un vaso a otro sin derramarla.
- Dibujar y pintar utilizando distintos materiales (lápices, plumones, temperas) y herramientas (pincel, timbres, dedos, rodillos, telas, cotonitos).
- Rasgar con los dedos y recortar con tijeras el papel.
- Tomar objetos con perros de ropa y palitos de madera.
- Pelar por si solo algunos alimentos como huevo duro, mandarinas, naranjas, papas cocidas, etc.



Rasgar papel





LENGUAJE

- Léete un cuento, conversen sobre el mismo, identifiquen personajes, hechos, acciones y luego dibújenlas juntos.
- Enséñale a decir su nombre completo y el nombre de los integrantes de su familia.
- Lean etiquetas y logos de algunas marcas o productos que sean conocidos para él/ella.
- Repetir los colores.
- Jugar al veo veo. Ej., Veo veo, ¿qué ves? Una cuchara. Felicitarlo al contestar.
- Utilizar fichas o mostrar objetos al niño/a y preguntar ¿qué es? Aprovechamos de ampliar su vocabulario.
- Realizar trazos libres (líneas curvas o rectas espontáneas).
- Aprender, canciones, rimas, adivinanzas, estrofas, trabalenguas, etc.





MATEMÁTICA

- Manipular y experimentar con diversos objetos para establecer relación de diferencia y semejanza.
- Clasificar objetos por color, forma, tamaño.
- Seriar objetos por tamaño.
- Inicialo en el conteo de objetos de forma espontánea (hasta 5). Ej. Presentarle una caja e incitar a contar cuantos objetos hay en esa caja.
- Seguir patrones sonoros y de movimiento. Ej. Sonoro: ladro- maulló- ladro- maulló. Movimiento: levanto las manos, salto en un pie, levanto las manos, salto en un pie.

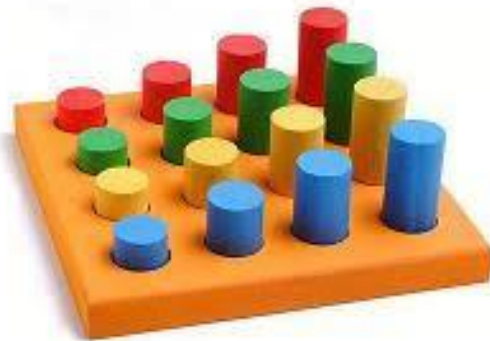


Foto: Big EQ Campaign



NOCIONES ESPACIALES Y TEMPORALES

- Espaciales: realizar juegos donde se le pida ubicar objetos arriba-abajo, adentro-afuera, adelante-atrás.
- Temporales: mostrar dibujos o conversar sobre acciones que se hacen antes-después.

